

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бобровская начальная общеобразовательная школа»
Слободо-Туринский муниципальный район

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 3 от 24.04.2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
С.А.Хворова
Директор
МКОУ «Бобровская НОШ»
Приказ № 55-ОД
от 24.04.2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
«ПЛАНЕТА ДРУЗЕЙ»
НА БАЗЕ МКОУ «БОБРОВСКАЯ НОШ»**

Автор-составитель:
Хворова Светлана Алексеевна, начальник лагеря

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Планета друзей» МКОУ «Бобровская НОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства,

защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты 7-10 лет (дети младшего школьного возраста).

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, со-

здание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, уроков памяти и мужества;

- проведение встреч с героями;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: коллективные творческие дела (КТД) и участие в социально-значимых мероприятиях.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции;

- игры на формирование гражданской идентичности;

- викторины.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг;

- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры,

- экскурсии по территории;

- беседы об особенностях родного края; акции;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

13. Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно - оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки;
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления и реализуется через следующие формы:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В условиях отсутствия штатного педагога-психолога психолого-педагогическое сопровождение детей в лагере осуществляют педагоги-воспитатели. Их работа направлена на создание благоприятной психологической атмосферы, сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, а также на поддержку их личностного развития.

Основные направления работы педагогов:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие раскрытию творческого потенциала, выявление и поддержка одарённых детей, а также воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий и участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка деятельности детских объединений и коллективов.

Педагоги реализуют психолого-педагогическое сопровождение через:

- индивидуальные и групповые консультации;

- педагогическую диагностику;

- коррекционно-развивающие занятия;

- профилактическую работу;

- просветительские мероприятия для детей и родителей.

14.4. Модуль «Детское самоуправление»

14.4.1. На уровне ЛДП самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

14.4.2. На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

14.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:

- прозрачность правил поощрения:

- регулирование частоты награждений:

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:

- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- вручении наград и дипломов за участие и победы в конкурсах;

- объявлении благодарности родителям или законным представителям за достижения ребёнка;

- публичных поощрениях индивидуальных и отрядных успехов;

На эмоциональном уровне создаются ситуации успеха для каждого ребёнка, что способствует формированию положительной мотивации и повышению самооценки.

Ведется «Экран достижений». Наглядная таблица или стенд, где визуально отображаются успехи детей. Каждый ребёнок имеет свою «звёздную дорожку» на стенде. За успехи получает звёзды, флажки, смайлики разного цвета (за творчество, спорт, помощь другим и т.д.).

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

- организационное обеспечение: действует нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с особыми потребностями;

- материально-техническое обеспечение: обеспечена архитектурная доступность всех объектов инфраструктуры;

- кадровое обеспечение: организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка с ОВЗ или инвалидностью на протяжении всего периода пребывания в лагере силами педагогического коллектива.

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов;

- творческие дела и задания;

- встречи с представителями разных профессий.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- классные встречи с успешными активистами, волонтерские мастер-классы;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр;

- акции по защите животных;

- обучение навыкам оказания первой помощи;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов;
- медиа - волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах.

15. Вариативные содержательные модули

Вариативные модули программы адаптированы с учётом специфики деятельности ЛДП и социально - гуманитарной направленности смены. В связи с этим модули «Кружки и секции» и «Проектная деятельность» трансформированы в модули «Профилактика и безопасность» и «Организация предметно-эстетической среды», что позволяет усилить воспитательный потенциал программы и обеспечить её соответствие актуальным требованиям».

15.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются:

- туристские походы;
- экологические тропы;
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

15.2. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

15.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, так как на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреации, зала);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, уход за растениями);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фототчетов об интересных событиях детском лагере.

16.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда». Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая и медиа-среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающую окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

17. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Планета друзей» на базе МКОУ «Бобровская НОШ» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (18, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Планета друзей» организуется на базе МКОУ «Бобровская НОШ». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

19. ЛДП «Планета друзей» на базе МКОУ «Бобровская НОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как: открытость социальной среды, цикличностью (сменяемость периодов активной деятельности и межсезонья), временностью детского коллектива, вариативностью видов деятельности и предопределённостью законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

- быт (организация повседневной жизни);
- режим (распорядок дня);
- корпоративная культура (ценности и правила взаимодействия);
- символическое пространство.

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников.

Бытовая организация жизни в лагере является неотъемлемой частью уклада. Лагерь расположен в самом центре села. В шаговой доступности сельский дом культуры, сельская библиотека. Инфраструктура лагеря, включает помещения для досуга и образования. Архитектурно-планировочные особенности лагеря обеспечивают комфортное решение задач социализации. Имеются туалетные комнаты, оборудованные несколькими умывальниками, что позволяет детям активно вовлекаться в самообслуживание и соблюдать правила гигиены. Сбалансированное питание предусмотрено 10-дневным меню. Помещение для столовой так же оборудовано всем необходимым, осуществляется дежурство в столовой (сервировка, уборка). Для тихого отдыха предусмотрена комната отдыха с местами для отдыха и уединения. Игровая зона и зона для творческих занятий оборудована всем необходимым.

Обеспечивается гигиена и порядок:

- обязательное мытьё рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;
- контроль за личными вещами детей;
- доступ к питьевой воде и туалетам.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Понятный и четкий график, сочетающий в себе активность и отдых, учтены возрастные особенности младших школьников:

1.	Сбор детей, зарядка	9.00-9.15
2.	Утренняя линейка	9.15. - 9.30
3.	Завтрак	9.30- 10.00
4.	Работа по плану отряда, общественно полезный труд	10.00 – 12.00
5.	Второй завтрак	11.00 – 11.10
6.	Оздоровительные процедуры	12.00-13.00
7.	Обед	13.00- 14.00
8.	Свободное время	14.00- 15.00
9.	Уход домой	15.00

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Она включает миссию учреждения, сформированную систему ценностей, чёткие правила и нормы поведения, а также трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями. Внешний вид сотрудников и воспитанников всегда соответствует установленным стандартам, что создаёт атмосферу порядка и уважения.

Правила и нормы поведения:

- соблюдение режима дня и «закона территории»: каждый ребёнок и сотрудник находится на своей территории в установленное время;
- взаимное уважение: обращение друг к другу исключительно на «вы» и по имени (или имени-отчеству), запрет на любые формы оскорблений и насмешек;
- чистота и порядок: поддержание чистоты в помещениях отряда и на закреплённой территории, бережное отношение к имуществу лагеря;
- активное участие: обязательное вовлечение во все отрядные и общелагерные дела, проявление инициативы и взаимопомощи;
- безопасность: строгое соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятий, спортивных игр и на прогулках.

Трудовой этикет сотрудников:

- пунктуальность: сотрудники приходят на работу за 15 минут до начала смены для подготовки к мероприятиям;
- внешний вид: ношение фирменной одежды (футболки, бейджи) в течение всего рабочего дня, опрятность и аккуратность;
- профессиональная коммуникация: обсуждение рабочих вопросов только в отсутствие детей, поддержание позитивного настроения в коллективе;
- ответственность: чёткое выполнение должностных обязанностей, своевременная подготовка материалов для занятий и мероприятий;
- взаимозаменяемость: готовность оказать помощь коллегам в непредвиденных ситуациях.

Стиль взаимоотношений с детьми и родителями:

- партнёрский подход: общение с детьми строится на доверии, уважении к их мнению и поддержке инициативы;
- индивидуальное внимание: педагоги знают особенности характера каждого ребёнка, оказывают поддержку в трудных ситуациях и помогают раскрыть таланты;
- открытость для родителей: регулярное информирование родителей о жизни ребёнка в лагере через дневники, чаты или стенды. Оперативное реагирование на обращения и вопросы;
- позитивная обратная связь: похвала за достижения, поддержка при неудачах, создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, ритуалы и другие.

- Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии и лучших образцах творчества.

- Информационная среда (стенды, отрядные уголки, дизайн помещений) интегрирована в символическое пространство и усиливает воспитательный эффект.

- Ритуалы подразделяются на торжественные (линейки, почести героям, работа с атрибутикой - знамя, флаг) и повседневные (передача дежурства, начало дня), которые создают эмоционально-игровую атмосферу и регулируют стабильное функционирование организации.

Игровая модель - это основа организации досуга и воспитательной работы. В лагере используются как подвижные и ролевые игры, так и интеллектуальные викторины, творческие конкурсы и квесты.

Система традиций. К ним относятся: ритуалы начала и окончания смены (торжественные линейки, посвящения); тематические дни (День Первых).

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя: обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Включает в себя подведение итогов смены и анализ эффективности:

- итоговая педагогическая планёрка;
- составляется аналитическая справка для администрации;

- «Итоговый «огонёк». Дети и вожатые обсуждают прожитую смену: что запомнилось больше всего, какие события стали самыми яркими, чему научились. Это позволяет получить прямую обратную связь от участников.

- направление благодарственных писем. Лагерь направляет официальные благодарственные письма родителям активных детей с выражением признательности за воспитание достойных граждан и участников программы.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ: педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, рефлексивные практики с детьми, анализ документации, мониторинг участия детей в мероприятиях, опрос педагогов и родителей.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП «Планета друзей» при МКОУ «Бобровская НОШ» педагогами-воспитателями, начальником лагеря.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализацией ключевых направлений программы: обсуждается, насколько успешно были проведены мероприятия патриотической, экологической, творческой и спортивной направленности. Проводится анализ посещаемости и вовлеченности детей в общелагерные дела (например, День Первых, спортивные праздники, финальный концерт).

- эффективностью форм работы: педагоги обсуждают, какие формы отрядной и общелагерной работы (КТД, огоньки, тематические дни, игры на сплочение) оказались наиболее результативными для формирования коллектива, а какие не достигли поставленных целей.

- работой с индивидуальными особенностями детей: анализируются случаи успешной социализации «трудных» подростков, поддержка одаренных детей и работа с детьми с ОВЗ. Рассматриваются конкретные ситуации разрешения конфликтов в отрядах.

- соблюдением режима и традиций: оценивается, насколько дисциплинированно дети соблюдали режим дня, участвовали в дежурствах и ритуалах (утренняя линейка, вечерняя свечка).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способ-

ствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Совместно с Движением Первых:

- проведение «Уроков мужества» с участием ветеранов боевых действий или представителей молодёжных патриотических клубов;
- организация экологических акций (субботники, посадка деревьев) на территории парка или памятников истории;
- встречи с успешными выпускниками, которые делятся историями своего профессионального становления;

Совместно с музеем и библиотекой:

- организация экскурсий в краеведческий музей с тематическими квестами по истории родного края;
- проведение на базе библиотеки тематических чтений или мастер-классов (например, по созданию летописи отряда или написанию писем участникам специальной военной операции);
- выставки детских рисунков и поделок, посвящённых государственным праздникам, в фойе Дома культуры.

Совместно с Домом культуры:

- проведение совместных концертов в рамках подготовки к общелагерным праздникам (День России, День Победы);
- участие детей в районных конкурсах и фестивалях, организуемых ДК;
- организация «Дней открытых дверей», где дети знакомятся с работой творческих коллективов района (танцевальных, вокальных).

На базе организаций-партнёров:

- организация тематических дней (например, «День России») с участием творческих коллективов Дома культуры непосредственно на территории лагеря.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Информационное обеспечение и предварительная работа.

Родителей подробно информируют об особенностях программы, внутреннем распорядке и необходимом списке вещей для ребёнка. Это происходит через:

- официальный сайт лагеря, где размещается вся необходимая документация и памятки;
- официальные группы в социальных сетях и мессенджерах (чат в ВКонтakte), где публикуются ежедневные фотоотчёты и оперативные новости.

Тематические родительские собрания. В течение учебного года и перед началом сезона проводятся очные и онлайн-собрания. На них родители могут получить практические советы по вопросам воспитания, а также консультации от специалистов.

Другие мероприятия с участием родителей. кульминационное мероприятие смены, общелагерный концерт, подготовленный детьми (демонстрация творческих номеров, танцев, песен); выставку детских работ (поделки, рисунки, стенгазеты); совместные спортивные игры или квесты для детей и родителей; мероприятия, на которые родители могут прийти в качестве членов жюри.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение реализации Программы строится на основе штатного расписания. В состав педагогического состава входят: воспитатели, педагог-организатор.

Функционал чётко распределён в соответствии со штатным расписанием для обеспечения эффективности воспитательного процесса:

- Начальник лагеря осуществляет общее руководство, отвечает за безопасность, взаимодействие с родителями и контроль реализации программы.

- Воспитатели осуществляет планирование и реализацию воспитательной работы, организацию социально и личностно значимой деятельности детей, организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса с детьми в оздоровительном лагере;

- Педагог-организатор осуществляет организационно-педагогическое обеспечения проектирования и реализации программы воспитания, организует работу по направлениям внеурочной (досуговой) деятельности в пришкольном лагере, оказывает помощь в организации благоприятных условий для развития личности, талантов и способностей, формировании общей культуры детей пришкольного оздоровительного лагеря

Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации в области воспитания и дополнительного образования. Особое внимание уделяется изучению современных игровых методик и технологий работы с временным детским коллективом. Обмен опытом происходит на внутриучрежденческих семинарах-практикумах.

В лагере действует система морального и материального поощрения, основанная на вручении благодарственных писем и грамот за успехи в организации работы летнего лагеря, материальное стимулирование осуществляется в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах работникам МКОУ «Бобровская НОШ».

Деятельность педагогического состава обеспечивается комплексной системой методической работы. В наличии имеется «Методическая копилка» с го-

товыми сценариями мероприятий, играми и диагностическими материалами. Проводятся ежедневные планёрки и еженедельные педсоветы для анализа работы и планирования дальнейшей деятельности.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены разрабатывается комплект документов, который включает в себя программу смены и календарный план (план-сетку).

- учет специфики: при составлении плана учитываются тип организации (лагерь дневного пребывания), длительность смены и её ключевая тематика.

- региональный компонент: в план интегрированы памятные даты и события, значимые для истории и культуры региона, что обогащает воспитательный процесс.

- игровая модель: все мероприятия выстраиваются в рамках единой сюжетной линии (игровой модели), обеспечивая целостность и вовлечённость детей.

- модульная структура: календарный план строится на интеграции инвариантных (обязательных, например, режимные моменты, ключевые общелагерные ритуалы) и вариативных (тематических, творческих, спортивных) модулей.

Разработка ведётся с опорой на универсальный календарный план, который является базовым документом для организации отдыха детей и их оздоровления. Он адаптируется под конкретные задачи и условия каждой новой смены. Готовая программа и план-сетка утверждаются руководителем организации и доводятся до сведения всего педагогического состава перед началом смены.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование – символика общероссийского общегосударственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства не требуется.