

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бобровская начальная общеобразовательная школа»

Обсужден на
педагогическом совете
от 27 августа 2021 № 6

Утвержден приказом
директора МКОУ
«Бобровская НОШ»
от 27.08.2021 г. № 53-д

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений ДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.4. Реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО.

1.5. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования по отношению к каждому ребенку с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в ДОО.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6 Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей - педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

1.9. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО в ДОУ.

2.2. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. («Индивидуальное развитие» и «индивидуализация образования» - не одно и то же).

2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООП ДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Индивидуальной образовательной карте развития ребенка» и «Детском портфолио», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Индивидуальной образовательной карты развития ребенка».

3.5. Ведение «Индивидуальной образовательной карты развития ребенка» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и/или бумажном носителе.

3.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в карте развития ребенка, согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на

бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

4. Права участников образовательных отношений

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития детей ДООУ в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5. Обязанности участников образовательных отношений

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ООП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года - журнал диагностики в бумажном и (или) электронном формате;

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в «Карты развития ребенка»;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДООУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в ДООУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка;

- ежегодно предоставлять директору отчет о развитии воспитанников в рамках освоения ООП ДО в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

5.2. Директор ОУ обязан:

- обеспечивать наличие карт развития ребенка во всех возрастных группах ДООУ;

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет; осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей в образовательной деятельности несет заведующий ДООУ.

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Индивидуальные образовательные карты развития ребенка хранятся в группах до окончания периода их пребывания в ДООУ.

7.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у директора не менее 5 лет.

7.3. Форма учета индивидуального развития детей («Индивидуальная образовательная карта развития ребенка», «Детское портфолио») в рамках образовательной деятельности утверждается отдельным приказом заведующего ДООУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также ООП ДО и Устава ДООУ.

Индивидуальная образовательная карта развития ребенка

ФАМИЛИЯ ИМЯ РЕБЕНКА

Дата рождения

Домашний адрес

Домашний (сотовый) телефон

Дата поступления в ОУ

Возраст на момент поступления

Группа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка - документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты - выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса МКОУ «Бобровская НОШ».

Индивидуальная карта развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ОПДО, разработанной в соответствии со следующими документами:

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- Федеральный закона “Об образовании в Российской Федерации” ст. 48, ч.п.1
- СанПин СП 2.4.3648-20
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014г).

Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

Индивидуальная карта развития ребенка является документом образовательной организации и предназначена для оценки динамики развития, анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Индивидуальная карта развития используется:

1. Воспитателями для наблюдения за результатами обучения, для создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
2. Руководителем образовательной организации для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
3. Специалистами: педагогом - психологом, учителем - дефектологом, учителем - логопедом с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Индивидуальная карта развития ребенка хранится у педагога (в местах, недоступных детям и передается родителям при переходе в другое ОУ (группу).

Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника - два раза в год (сентябрь, апрель).

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга). Условные обозначения: н.г. – начало уч. года, к.г. - конец года.

1. Семейный портрет

Сведения о родителях

и семье

Родство Ф И О . родителей	Дата рождения	Образование	Место работы

Дополнение

2. Медицинская карта здоровья

Индивидуальные особенности и параметры	Учебный год 20_ - 20_									
	Н.г	К.г.								
Группа здоровья										
Рост										
Вес										
Хронические заболевания										
Аллергические реакции										
Противопоказания										

Рекомендации:

3. Динамика развития ребенка

Психологическое сопровождение (для детей 3-4 лет) Адаптационная карта

Адаптационные данные		Дни посещения ДОУ									Степень адаптации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Настроение	Утро										
	Обед										
	Вечер										
Аппетит	Завтрак										
	Обед										
	Ужин										
Сон	Засыпание										
	Продолжит.										
Активность	В игре										
	В речи										
Взаимоотношения с детьми	В течение дня										
Взаимоотношения со взрослыми	В течение дня										
Вывод											

Три степени адаптации (по методике К. Печоры): легкая (15-30 дней); средняя (30-60 дней); тяжелая (от 2 до 6 месяцев).

Рекомендации:

4. Результаты общей диагностики

	Средний показатель										
Физическое развитие	Развитие физических качеств										
	Здоровье										
	Средний показатель										
Подпись педагога											

5.Готовность к школе

Параметры готовности	Уровень готовности			
	Высокий	Средний		Низкий
Личностная и социально психологическая готовность (эффективно-потребностная)				
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)				
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению

Рекомендации:

6.Речевое развитие ребенка

Возраст		Пассивный словарь	Активный словарь	Грамматический строй речи	Звукопроизношение	Словообразование	Фонематический слух	Связная речь
5-6 лет	Начало учебного года							
	Конец учебного года							
6-7 лет	Начало учебного года							
	Конец учебного года							

Рекомендации: _____

7.Личные достижения ребенка

Достижения	Дата

8.Сведения о посещении дополнительных занятий

Что посещает	С какого возраста

